

Введение

Самообследование - процедура, которая проводится в МБОУ «Марьяновская школа» с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании МБОУ «Марьяновская школа» подготовлен по состоянию на 31.12.2023 года по направлениям деятельности во исполнение:

- пункта 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29, части 2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.02.2013 года № 1324 (ред. от 15.12.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

1. Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА
Руководитель	Радионов Владимир Васильевич
Адрес организации	287210, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. СТАРОБЕШЕВСКИЙ, С. МАРЬЯНОВКА, УЛ. МИРА, Д. 13-В
Телефон, факс	Телефон: +7(949)311-57-27
Адрес электронной почты	stmarscool@mail.ru
Учредитель	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ М.О. СТАРОБЕШЕВСКИЙ
Дата создания	1963 год
Лицензия	Лицензия регистрационный номер Л035-00115-77/00656294 годна до 01.01.2026, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А02 № 11 38от 13.06.2023, номер бланка 0001139, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Основным видом деятельности МБОУ «Марьяновская школа» (далее -Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года

2. Система управления учреждением

Управление МБОУ «Марьяновская школа» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание участников образовательных отношений, совет общеобразовательного учреждения, учредитель в лице Управления образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Марьяновская школа» создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарно- развивающего цикла;
- методическое объединение учителей-филологов;
- методическое объединение классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. № 287;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, изложенными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07,

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372,

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370,

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371,

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023,

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025,

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

- Федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план НОО, ООО, ССО является частью образовательной

программы МБОУ «Марьяновская школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На 2023-2024 учебный год, учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	89
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	129
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	28

Всего в 2023 году в МБОУ «Марьяновская школа» получали образование 246 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;

Переход на обновленные ФГОС

- В августе 2023 года МБОУ «Марьяновская школа» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. № 287); среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732. Управленческая команда разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФГОС и получено одобрение у 99 процентов участников обсуждения (информирование родителей - через родительские собрания).

При проведении подготовительной и организационной работы перед началом учебного года в школе были проведены инструктивные совещания, на которых были рассмотрены особенности перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. Руководители методобъединений, учителя школы были ознакомлены с Инструктивно-методическими материалами по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на ФГОС и ФООП с 01.09.2023, а также о необходимости разработки рабочих программ учебных предметов при помощи конструктора рабочих программ, размещенного на сайте «Единое содержание общего образования»

Педагогическим коллективом были разработаны и приняты на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы по всем учебным предметам были рассмотрены и утверждены на заседаниях школьных методических объединений.

Деятельность рабочей группы в первом полугодии 2023-2024 учебного года по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как проведенную на достаточном уровне: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Марьяновская школа» внедряет в образовательный процесс концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С целью внедрения концепции преподавания разработан план, куда включены мероприятия по методическому сопровождению преподавания предмета «ОДНКР».

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новой концепцией.

Применение ЭОР и ЦОР

В школе разработано Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в школе с ноября 2023г. осуществлен переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

МБОУ «Марьяновская школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В связи с этим в октябре-ноябре 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню из Приказа Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ходе проведения онлайн-уроков с использованием ИКОП «Сферум» осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. По состоянию на 31.12.2023 года в МБОУ «Марьяновская школа» обеспечено 100% подключение к Сферуму обучающихся и педагогических работников.

С 2023 года в школе используются сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы

С сентября 2023 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика(ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется по всему образовательному учреждению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В основу цикла дополнительных занятий «Разговоры о важном» легли педагогические идеи воспитания личности с ценностными ориентирами в жизни, междисциплинарного подхода. При разработке методических материалов для проведения бесед учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение занятия «Разговор о важном» для классных руководителей в школе обеспечено полным комплектом методических материалов, которые состоят из плана занятия; видеоролика; интерактивных заданий; презентаций; плакатов; инструкций; дополнительных материалов; методических рекомендаций для учителя.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

В проведении классных часов трудностей не обнаружено. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведение таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными.

С 1 сентября 2023 года с целью внедрения единой модели профориентации по четвергам в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»). Курс внеурочной деятельности нацелен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

С 1 сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», целью которого является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая разработана для всех уровней образования и включена в ООП.

Воспитательная работа по Рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия»;

- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный хоровой коллектив», «Школьный музейный уголок».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, театрализованные постановки.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Марьяновская школа» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал

следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ДНР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ДНР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Церемония поднятия Флага РФ и Флага ДНР происходит каждый понедельник в 8.00 утра. Во время церемонии звучит Гимн РФ и ДНР.

В холле школы оборудована локация с наглядно-стендовой демонстрацией государственной символики.

В 2023 году в рамках воспитательной работы в школе проведены:

- общешкольные мероприятия;
- единые классные часы;
- акции гражданско-патриотической направленности;
- торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- тематические выставки детских рисунков;
- участие в конкурсах, акциях, проектах: «Моя Республика», «Без срока давности», «Мой первый учитель», «Окна Победы», «Мечты о Байкале»;
- торжественное мероприятие, посвященное 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, с выносом копии Знамени Победы;
- оформление внутришкольных пространств;

Деятельность педагогического коллектива по всем направлениям воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации

программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В 2023 году школа реализовывала такие дополнительные общеразвивающие программы:

- художественное направление (школьный хор «Домисолька», школьный театр);
- физкультурно-спортивное направление (школьный спортивный клуб «Лидер»).

Деятельность школьного хорового коллектива «Домисолька» направлена на вокальное воспитание, которое оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка. Хоровой коллектив принимает активное участие в школьных мероприятиях.

Деятельность школьного театра ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к занятиям театральным искусством. Результатом работы школьного театра являются постановки.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер».

В объединениях клуба занято 177 обучающихся. Участники ШСК принимают активное участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах.

Одной из важнейших задач по вовлечению обучающихся в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди обучающихся массовых спортивных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», различные соревнования.

Развитие деятельности школьного спортивного клуба является важным в формировании личности и сохранении здоровья обучающихся.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация деятельности по разработке Программы развития

С марта 2023 года МБОУ «Марьяновская школа» стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В октябре 2023 года МБОУ «Марьяновская школа» приняла участие в самодиагностике готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель - определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики МБОУ «Марьяновская школа» набрала 104 балл, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Количество набранных баллов, в том числе по каждому магистральному направлению, представлено в таблице:

№	Магистральное направление	Количество баллов	Уровень	Планируемый результат
1	Знание	19	Базовый	Средний уровень
2	Здоровье	13	Средний	Средний уровень
3	Творчество	11	Базовый	Средний уровень
4	Воспитание	15	Базовый	Средний уровень
5	Профориентация	7	Базовый	Средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	18	Средний	Средний уровень
7	Школьный климат	8	Базовый	Средний уровень
8	Образовательная среда	11	Базовый	Средний уровень
	Итого баллов	104	Базовый	Средний уровень

В 2023 году управленческой командой была организована деятельность по подготовке разработки Программы развития. Была сформирована проектная команда (декабрь 2023 года), которая проанализировала результаты реализации предыдущей Программы развития и определила стратегические направления новой.

Финансовая грамотность

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ «Марьяновская школа» принял участие в викторине по вопросу финансовой грамотности. Данный вопрос так же рассматривается с обучающимися в курсе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

4. Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так

и в смежных с ней областях.

В параллелях 10-11 классов изучение профильных предметов, а также предметов, подлежащих обязательной итоговой аттестации (математика, русский язык), осуществляется в полном объёме.

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»:

- режим работы ОУ - 8.00 - 17.00.
- график прихода/ухода
- расписание звонков
- за каждым классом закреплён учебный кабинет
- график проведения влажных уборок в учебных кабинетах
- график проведения проветривания;
- особенности обучения первоклассников: ступенчатый режим

вхождения в образовательный процесс.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

5. Система оценки качества образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 100%.

В 2022-2023 учебном году все 15 выпускников 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА учащиеся проходили в форме ПА.

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились диагностические работы, пробные экзамены с последующим анализом. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в МБОУ «Марьяновская школа» осуществляется в соответствии с регламентом подготовки. Кроме того, подготовка к ЕГЭ предусматривала:

- организацию поиска эффективных форм подготовки к ЕГЭ со стороны учителей-предметников;
- самодисциплины обучающихся при подготовке заданий и подготовке к ГИА;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях;

Традиционно популярными предметами в школе являются история, обществознание, русский язык, математика. Это обусловлено необходимостью изучения данных предметов для поступления в ВУЗ по окончании средней школы и соответственно - выбора предмета для изучения на профильном уровне в 10-11 классах. По-прежнему мало востребованными остаются химия и физика.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА учителями был реализован комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. При подготовке к ГИА-11 использовали не только традиционные методы, такие как, например, анализ демоверсий (КИМ, спецификации, кодификаторы), но и такие образовательные интернет-ресурсы, как ФИПИ, официальный сайт ЕГЭ.

Были организованы мероприятия для выпускников и родителей по вопросам организации и порядку проведения ГИА-11, консультации по предметам, часы общения.

Анализ структуры будущих КИМ, количество заданий, форма и уровень сложности, критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в варианты, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА. Выполняя эти задания, учителя- предметники и выпускники использовали данные об изменениях в КИМ ЕГЭ, что позволило более тщательно и детально проработать задания.

В 2023 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования. Медаль получил 1 человек.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», на выполнение писем Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР в 2023 году» и управления образования администрации Старобешевского района, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-8 классов и 10-11 классов в период с 03 апреля по 04 мая 2023 года в соответствии с графиком.

В день проведения ВПР были внесены коррективы в расписание учебных занятий и календарно-тематическое планирование учителей предметников. Был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке.

Работы обучающихся были написаны на достаточном уровне.

По результатам анализа проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Используются тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатываются навыки применения теоретических знаний на практике. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Организовано регулярное проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовано использование электронной базы ВПР по предметам, изучение кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям- предметникам при планировании работы на следующий учебный год рекомендовано учесть полученные результаты в своей работе, включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР в 2023-2024 учебном году решено включить следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР.

2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

В 2023 году учащиеся школы принимали активное участие в различных

интеллектуальных мероприятиях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по 16 общеобразовательным предметам проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте Центра олимпиадного движения <https://eruditolimp.ru/vsoh2023>.

В школьном этапе Олимпиады, который проводился с 19.10.2023 по 24.10.2023 г., приняли участие 194 учащихся 4-11-х классов (100% от общего количества учащихся 4-11-х классов) в 14 предметных олимпиадах, а именно: по литературе, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, экономике, химии, астрономии, биологии, истории, математике, праву, географии, информатике.

Наибольший охват обучающихся участием в школьном этапе ВсОШ наблюдается: в 4-х классах -100%, в 6-10 классах – 100 %, что свидетельствует о высокой мотивации учащихся, желании применить полученные знания для решения сложных задач, получить опыт перед Государственной итоговой аттестацией.

В октябре - ноябре 2023 г. проводился психологический мониторинг в параллели 1-ых классов, направленный на изучение навыков адаптации к школе у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. С целью диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций была применена проективная методика «Домики» О.А. Ореховой. В эмоциональном фоне у 7% учащихся первых классов преобладают отрицательные эмоции. С данной категорией учащихся проводилась коррекционно-развивающая работа. Нормативный уровень эмоциональных переживаний наблюдается у 54% учащихся первых классов. Дети благополучно адаптируются, находят механизмы саморегуляции. Преобладание положительных эмоций выявлено у 39% учащихся. Эта категория детей имеет чаще хорошее настроение и склонны легко переживать стрессовые ситуации, связанные с адаптацией. У большинства первоклассников выявлен оптимальный уровень работоспособности. У детей есть силы и энергия изучать школьную программу, нагрузки посильны и преодолимы. Эмоциональный фон нормативный.

2. Диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности по методике Кумариной Г.Ф. показала, что 64% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Они могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, могут работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия,

выполнять поручения без контроля. Различают временные прожеутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач. Средний уровень готовности показали 26% обучающихся. Эти дети активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только под контролем учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе. Низкий уровень готовности выявлен у 10% обучающихся. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Ученики имеют узкий кругозор, низкую осведомленность. С данной выборкой учащихся организована индивидуальная коррекционная работа с учителями. Они требуют особого внимания педагогов и родителей.

3. С целью определения уровня школьной мотивации была использована мотивационная цветовая анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (автор – Н.Г. Лусканова). Высокий уровень школьной мотивации имеют 64% обучающихся. Средний уровень школьной мотивации выявлен у 29% обучающихся. Он характеризуется положительным отношением к школе, однако школа их привлекает в основном внеучебной деятельностью, школьной атрибутикой. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Низким уровнем школьной мотивации обладают 7% обучающихся. Дети данной группы посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами, дезорганизуют своих одноклассников. У них отмечаются затруднения в учебной деятельности, слабость волевых усилий, отказ от выполнения задания до конца в ситуации трудности. Негативного отношения к школе и возможной школьной дезадаптации данная методика не выявила. Учитель и родители получили рекомендации психолога по коррекции низкой мотивации.

4. С целью определения самооценки использовалась методика «Лесенка» (В.Г.Щур). На основании данных проведенной диагностики в целом завышенный уровень самооценки выявлен у 18% человек, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе. 82% человек опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженной самооценки не выявлено.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

В целом, можно сказать, что 89% обучающихся находятся в пределах достаточной адаптационной нормы. 11% обучающихся склонны к возможной дезадаптации. 3% обучающихся имеют трудности в адаптации. Таким детям, как правило, хочется остаться дома, если есть такая возможность. В школе они часто отвлекаются на игры, хотят меньше заниматься и больше бегать на перемене, а также чтобы им задавали меньше домашнего задания. Некоторые из них имеют трудности в общении со сверстниками: либо сами неохотно идут на контакт, либо одноклассниками не принимаются в коллектив.

В ноябре 2023 г. проводился психологический мониторинг на параллели 5-ых классов, направленный на изучение уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Мотивационная сфера: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса, опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко)

3. Межличностные отношения: Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Выводы по результатам проведенного исследования:

У большинства пятиклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться. Психологический климат положительный, обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. У 19% учеников есть трудности с коммуникацией внутри коллектива, с самооценкой, тревожностью. С ними проведена психолого-педагогическая коррекционная работа. Классные руководители и родители (на родительских собраниях) получили рекомендации по дальнейшей поддержке и помощи детям. У остальных обучающихся (81%) адаптация протекает нормально, в пределах нормы.

В октябре 2023 г. проводился психологический мониторинг 10 класса, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики: СПТ Социально--

психологическое тестирование (факторы защиты, факторы риска, принятие одноклассниками, принятие родителями, тревожность), «Шкала социально-психологической приспособленности (адаптации)» (авторы – К. Роджерс, Р. Даймонд), Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченко Т. К., невключенное наблюдение на уроке, «Самооценка психических состояний» (автор – Г. Айзенк).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

По результатам диагностики по у всех десятиклассников обнаружен нормальный уровень адаптивности, характеризующийся признанием и принятием старшеклассниками основных систем ценностей, новой социальной среды, новой социальной ситуации развития. По результатам диагностики по методике Айзенка в среднем выявлен допустимый уровень выраженности психических состояний.

Учащиеся 10 класса имеют достаточные представления о профессиональной направленности, что позволяет им ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства учащихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация. Выбранный профиль обучения в большинстве случаев совпадает с индивидуальными профессиональными интересами. Учащиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Марьяновская школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Марьяновская школа» работают 19 педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива в 2023-2024 уч. году составляет:

- педагогическое звание «старший учитель» - 3 чел.
- специалисты высшей квалификационной категории - 4 чел.
- специалисты первой квалификационной категории - 9 чел.
- специалисты второй квалификационной категории - 3 чел.

- специалисты - 3 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 19 учителей.

Наблюдается рост кадрового потенциала и уровня профессионализма за счет обновления кадров, повышается уровень квалификации педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации и самообразовательной деятельности. В школе осуществляется непрерывная работа по повышению квалификации педагогов. Администрация и педагогический коллектив участвуют в обучающих семинарах, направленных на создание в школе условий по повышению качества образования.

С целью обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышения их творческой активности осуществляется методическое сопровождение каждого педагога.

С целью информатизации образовательного процесса в школе всем педагогическим коллективом ведется системное применение информационных технологий, осуществляется расширение информационного пространства. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Учителя создают и применяют электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2023 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. Анализ выполнения плана курсов повышения квалификации за 2023 год свидетельствует о 100% выполнении плана курсовой переподготовки, 19 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 7 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», 15 педагога прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в других образовательных организациях Российской Федерации.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-

компетенций.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Марьяновская школа» создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарно- развивающего цикла;
- методическое объединение учителей-филологов;
- методическое объединение классных руководителей.

Методические объединения учителей школы осуществляют свою деятельность в соответствии с планами работы, вытекающими из годового плана работы школы. Работа методических объединений направлена на совершенствование методической подготовки, профессионального мастерства учителя, совершенствование методики проведения уроков. С целью руководства и координации методической работы в школе в течение 2023 года продолжил работу Методический совет школы. Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Структурным подразделением образовательной организации является библиотека, созданная в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соответствуют целям образовательной организации и включают в себя формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации;

- привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;

- содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся;

- обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Приоритетными направлениями являлись: патриотическое, правовое, нравственное, краеведческое, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, рациональное использование книжного фонда, работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, привлечение к активному сотрудничеству родителей, учителей и обучающихся.

Книжный фонд библиотеки насчитывает - 11370 экз. книг, из них учебники - 7578 экземпляров, художественная, научно-познавательная, справочно-энциклопедические издания - 3792 экземпляров. Учет библиотечного фонда ведется своевременно, учету подлежат все документы, поступившие в библиотеку, учитываются они как индивидуально, так и суммарно.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Марьяновская школа» сформировала открытые и общедоступные информационные ресурсы <https://vk.com/public22143602> , содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечила доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте, расположенном по адресу <https://sh-maryanovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Востребованность выпускников

В 2023 году школу закончили 14 выпускников. Из них поступили в ВУЗы -11, СПО – 2, 1 выпускник решили не продолжать свое образование. Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Ростова-на-Дону.

Показатели деятельности МБОУ «Марьяновская школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	246
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	89
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/39
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	-
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-
1.8	По результатам государственной итоговой аттестации из 15 учащихся 9 класса, 15 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.	100 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.16.1	Регионального уровня	-
1.16.2	Федерального уровня	-
1.16.3	Международного уровня	-
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.21	Общая численность педагогических работников	19
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19/100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	4/21%
1.28	первая	9/47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	2/11%
1.29.2	Свыше 30 лет	8/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	7/37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	62/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	0,57
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,1
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	246/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1038/4,2 кв.м

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Марьяновская школа» позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.