

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА
СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (протокол №
5 от 24 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ
ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»
Ратионов В.В.
Приказ от 04 апреля 2025 г. № 65



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»
за 2024 года

Введение

Самообследование - процедура, которая проводится в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» подготовлен по состоянию на 31.12.2024 года по направлениям деятельности во исполнение:

- пункта 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29, части 2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.02.2013 года № 1324 (ред. от 15.12.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

1. Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Радионов Владимир Васильевич
Адрес организации	287210, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, СТАРОБЕШЕВСКИЙ М.О., С. МАРЬЯНОВКА, УЛ. МИРА, Д. 13В
Телефон, факс	Телефон: +7(949)311-57-27
Адрес электронной почты	stmarscool@mail.ru
Учредитель	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.
Дата создания	1963 год
Лицензия	Лицензия регистрационный номер Л035-00115-77/00656294 годна до 01.01.2026, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А02 № 11 38 от 13.06.2023, номер бланка 0001139, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Основным видом деятельности ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года

2. Система управления учреждением

Управление ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание участников образовательных отношений, совет общеобразовательного учреждения, учредитель в лице Управления образования.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарно- развивающего цикла;
- методическое объединение учителей-филологов;
- методическое объединение классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 212 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «МАРЬЯНОСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и

защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован гуманитарный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль обучения – гуманитарный, предметы для углубленного изучения: обществознание, литература.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» Радионов В.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Соловьева М.Ю.;
- советник директора по воспитанию Киселева А.С.;
- председатель совета родителей Кущенко Е.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими

рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Соловьева М.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Цыбенко О.М.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках;

совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 5; на уровне ООО – 22; на уровне СОО – 5;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В 2024 году школа реализовывала такие дополнительные общеразвивающие программы:

- художественное направление (школьный хор «Домисолька», школьный театр);
- физкультурно-спортивное направление (школьный спортивный клуб «Лидер»).

Деятельность школьного хорового коллектива «Домисолька» направлена на вокальное воспитание, которое оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка. Хоровой коллектив принимает активное участие в школьных мероприятиях.

Деятельность школьного театра ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к занятиям театральным искусством. Результатом работы школьного театра являются постановки. В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер».

В объединении клуба занято 152 обучающихся. Участники ШСК принимают активное участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах.

Одной из важнейших задач по вовлечению обучающихся в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди обучающихся массовых спортивных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», различные соревнования.

Развитие деятельности школьного спортивного клуба является важным в формировании личности и сохранении здоровья обучающихся.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация деятельности по разработке Программы развития

С марта 2023 года ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В октябре 2024 года МБОУ «Марьяновская школа» приняла участие в самодиагностике готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель - определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики МБОУ «Марьяновская школа» набрала 132 балл, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году управленческой командой была организована деятельность по подготовке разработки Программы развития. Была сформирована проектная команда, которая проанализировала результаты реализации предыдущей Программы развития и определила стратегические направления новой.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	219
	– начальная школа	89
	– основная школа	102
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	38
	– в основной школе	24
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном

освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 100%.

В 2023-2024 учебном году все 24 выпускника 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА учащиеся проходили в форме ПА.

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились диагностические работы, пробные экзамены с последующим анализом. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» осуществляется в соответствии с регламентом подготовки. Кроме того, подготовка к ЕГЭ предусматривала:

- организацию поиска эффективных форм подготовки к ЕГЭ со стороны учителей-предметников;
- самодисциплины обучающихся при подготовке заданий и подготовке к ГИА;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях;

Традиционно популярными предметами в школе являются история, обществознание, русский язык, математика. Это обусловлено необходимостью изучения данных предметов для поступления в ВУЗ по окончании средней школы и соответственно - выбора предмета для изучения на профильном уровне в 10-11 классах. По-прежнему мало востребованными остаются химия и физика.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА учителями был реализован комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. При подготовке к ГИА-11 использовали не только традиционные методы, такие как, например, анализ демоверсий (КИМ, спецификации, кодификаторы), но и такие образовательные интернет-ресурсы, как ФИПИ, официальный сайт ЕГЭ.

Были организованы мероприятия для выпускников и родителей по вопросам организации и порядку проведения ГИА-11, консультации по предметам, часы общения.

Анализ структуры будущих КИМ, количество заданий, форма и уровень сложности, критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в варианты, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА. Выполняя эти задания, учителя- предметники и выпускники использовали данные об изменениях в КИМ ЕГЭ, что позволило более тщательно и детально проработать задания.

В 2024 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования. Медаль получил 1 человек.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПр) для обучающихся 4-8 классов и 11 классов в период апрель-май 2024 года в соответствии с графиком.

В день проведения ВПр были внесены коррективы в расписание учебных занятий и календарно-тематическое планирование учителей предметников. Был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке.

Работы обучающихся были написаны на достаточном уровне.

По результатам анализа проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Используются тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатываются навыки применения теоретических знаний на практике. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Организовано регулярное проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления

затруднений, которые остались у обучающихся.

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовано использование электронной базы ВПР по предметам, изучение кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям- предметникам при планировании работы на следующий учебный год рекомендовано учесть полученные результаты в своей работе, включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР в 2024-2025 учебном году решено включить следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР.
2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по 16 общеобразовательным предметам проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте Центра олимпиадного движения <https://eruditolimp.ru/vsoh2023>.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 167 учащихся 4-11-х классов (100% от общего количества учащихся 4-11-х классов) в 14 предметных олимпиадах, а именно: по литературе, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, экономике, химии, астрономии, биологии, истории, математике, праву, географии, информатике.

Наибольший охват обучающихся участием в школьном этапе ВсОШ наблюдается: в 4-х классах -100%, в 6-10 классах – 100 %, что свидетельствует о высокой мотивации учащихся, желании применить полученные знания для решения сложных задач, получить опыт перед Государственной итоговой аттестацией.

В октябре - ноябре 2024 г. проводился психологический мониторинг в параллели 1-ых классов, направленный на изучение навыков адаптации к школе у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. С целью диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших

эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций была применена проективная методика «Домики» О.А. Ореховой. В эмоциональном фоне у 8% учащихся первых классов преобладают отрицательные эмоции. С данной категорией учащихся проводилась коррекционно-развивающая работа. Нормативный уровень эмоциональных переживаний наблюдается у 55% учащихся первых классов. Дети благополучно адаптируются, находят механизмы саморегуляции. Преобладание положительных эмоций выявлено у 40 % учащихся. Эта категория детей имеет чаще хорошее настроение и склонны легко переживать стрессовые ситуации, связанные с адаптацией. У большинства первоклассников выявлен оптимальный уровень работоспособности. У детей есть силы и энергия изучать школьную программу, нагрузки посильны и преодолимы. Эмоциональный фон нормативный.

2. Диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности по методике Кумариной Г.Ф. показала, что 64% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Они могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, могут работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач. Средний уровень готовности показали 25% обучающихся. Эти дети активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только под контролем учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе. Низкий уровень готовности выявлен у 10% обучающихся. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Ученики имеют узкий кругозор, низкую осведомленность. С данной выборкой учащихся организована индивидуальная коррекционная работа с учителями. Они требуют особого внимания педагогов и родителей.

3. С целью определения уровня школьной мотивации была использована мотивационная цветовая анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (автор – Н.Г. Лусканова). Высокий уровень школьной мотивации имеют 63% обучающихся. Средний уровень школьной мотивации выявлен у 29% обучающихся. Он характеризуется положительным отношением к школе, однако школа их привлекает в основном внеучебной деятельностью, школьной атрибутикой. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Низким уровнем школьной мотивации обладают 7% обучающихся. Дети данной группы посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами, дезорганизуют своих одноклассников. У них

отмечаются затруднения в учебной деятельности, слабость волевых усилий, отказ от выполнения задания до конца в ситуации трудности. Негативного отношения к школе и возможной школьной дезадаптации данная методика не выявила. Учитель и родители получили рекомендации психолога по коррекции низкой мотивации.

4. С целью определения самооценки использовалась методика «Лесенка» (В.Г.Щур). На основании данных проведенной диагностики в целом завышенный уровень самооценки выявлен у 17% человек, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе. 82% человек опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Заниженной самооценки не выявлено.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

В целом, можно сказать, что 89% обучающихся находятся в пределах достаточной адаптационной нормы. 11% обучающихся склонны к возможной дезадаптации. 3% обучающихся имеют трудности в адаптации. Таким детям, как правило, хочется остаться дома, если есть такая возможность. В школе они часто отвлекаются на игры, хотят меньше заниматься и больше бегать на перемене, а также чтобы им задавали меньше домашнего задания. Некоторые из них имеют трудности в общении со сверстниками: либо сами неохотно идут на контакт, либо одноклассниками не принимаются в коллектив.

В ноябре 2023 г. проводился психологический мониторинг на параллели 5-ых классов, направленный на изучение уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Мотивационная сфера: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса, опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко)

3. Межличностные отношения: Методика «Социометрия» Дж.Морено.

Выводы по результатам проведенного исследования:

У большинства пятиклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с

желанием получить новые знания. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться. Психологический климат положительный, обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. У 19% учеников есть трудности с коммуникацией внутри коллектива, с самооценкой, тревожностью. С ними проведена психолого-педагогическая коррекционная работа. Классные руководители и родители (на родительских собраниях) получили рекомендации по дальнейшей поддержке и помощи детям. У остальных обучающихся (81%) адаптация протекает нормально, в пределах нормы.

В октябре 2023 г. проводился психологический мониторинг 10 класса, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В исследовании использовались следующие методики: СПТ Социально-психологическое тестирование (факторы защиты, факторы риска, принятие одноклассниками, принятие родителями, тревожность), «Шкала социально-психологической приспособленности (адаптации)» (авторы – К. Роджерс, Р. Даймонд), Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В. В., Гавриченкова Т. К., невключенное наблюдение на уроке, «Самооценка психических состояний» (автор – Г. Айзенк).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

По результатам диагностики по у всех десятиклассников обнаружен нормальный уровень адаптивности, характеризующийся признанием и принятием старшеклассниками основных систем ценностей, новой социальной среды, новой социальной ситуации развития. По результатам диагностики по методике Айзенка в среднем выявлен допустимый уровень выраженности психических состояний.

Учащиеся 10 класса имеют достаточные представления о профессиональной направленности, что позволяет им ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства учащихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация. Выбранный профиль обучения в большинстве случаев совпадает с индивидуальными профессиональными интересами. Учащиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» работают 19 педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году составляет:

- педагогическое звание «старший учитель» - 1 чел.
- специалисты высшей квалификационной категории - 3 чел.
- специалисты первой квалификационной категории - 8 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 19 учителей.

Наблюдается рост кадрового потенциала и уровня профессионализма за счет обновления кадров, повышается уровень квалификации педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации и самообразовательной деятельности. В школе осуществляется непрерывная работа по повышению квалификации педагогов. Администрация и педагогический коллектив участвуют в обучающих семинарах, направленных на создание в школе условий по повышению качества образования.

С целью обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышения их творческой активности осуществляется методическое сопровождение каждого педагога.

С целью информатизации образовательного процесса в школе всем педагогическим коллективом ведется системное применение информационных технологий, осуществляется расширение информационного пространства. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Учителя создают и применяют электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное

профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2024 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. Анализ выполнения плана курсов повышения квалификации за 2024 год свидетельствует о 100% выполнении плана курсовой переподготовки.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Структурным подразделением образовательной организации является библиотека, созданная в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соответствуют целям образовательной организации и включают в себя формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации;

- привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;

- содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся;

- обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Приоритетными направлениями являлись: патриотическое, правовое, нравственное, краеведческое, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, рациональное использование книжного фонда, работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, привлечение к активному сотрудничеству родителей, учителей и обучающихся.

Книжный фонд библиотеки насчитывает - 10989 экз. книг, из них учебники - 7197 экземпляров, художественная, научно-познавательная, справочно-энциклопедические издания - 3792 экземпляров. Учет библиотечного фонда ведется своевременно, учету подлежат все документы, поступившие в библиотеку, учитываются они как индивидуально, так и суммарно.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ

ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» сформировала открытые и общедоступные информационные ресурсы <https://vk.com/public22143602>, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечила доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте, расположенном по адресу <https://sh-maryanovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	212
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	64
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/38
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	-
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-
1.8	По результатам государственной итоговой получили аттестаты об основном общем образовании.	100 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	-
	- математике (базовой)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.16.1	Регионального уровня	-
1.16.2	Федерального уровня	-
1.16.3	Международного уровня	-
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.21	Общая численность педагогических работников	19
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19/100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	3/16%
1.28	первая	9/47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	5/26%
1.29.2	Свыше 30 лет	8/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	6/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	62/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	212/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1038/4,2 кв.м

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов деятельности ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

