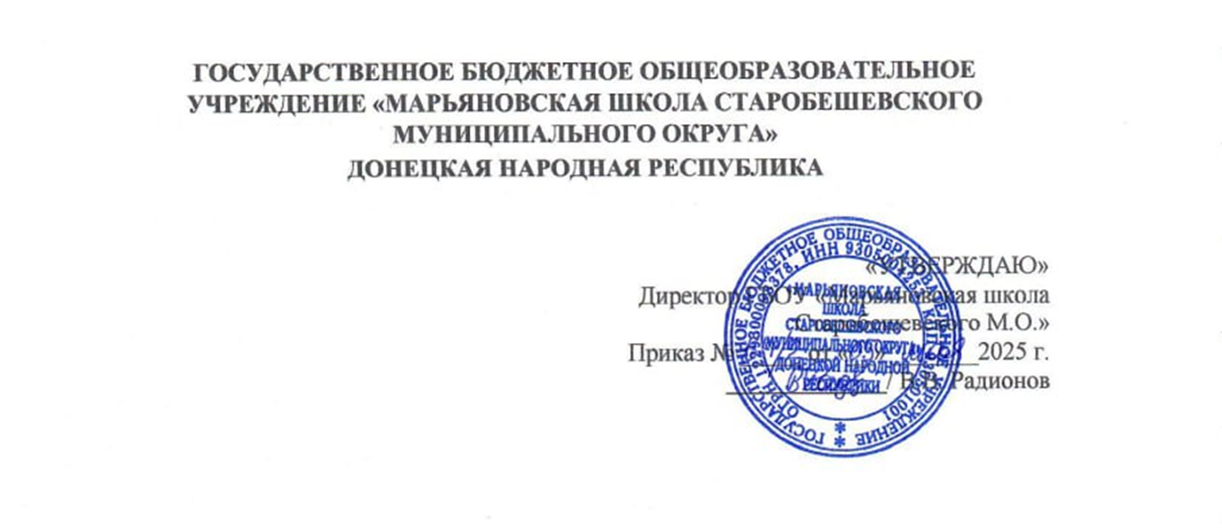
****

**Программа**



**детского оздоровительного лагеря с дневным**

**пребыванием детей «Ромашка»**

**Возраст детей:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 29 мая – 24 июня 2025 г.

**Автор:**

Цыбенко О. М.

**с. Марьяновка, 2025 г.**

# Информационная карта программы (паспорт программы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей |
| **Учреждение** | ГБОУ «Марьяновская школа Старобешевского М.О.» |
| **Юридический адрес** | 287210, Донецкая Народная Республика, М.О. Старобешевский, с. Марьяновка, ул. Мира, д. 13В |
| **Контактный телефон, электронный адрес** | +79493067606  stmarscool@mail.ru |
| **Руководитель программы** | Цыбенко О. М. – педагог – психолог |
| **Разработчик программы** | Цыбенко Олеся Михайловна, начальник лагеря |
| **Срок реализации** | 29.05. 2025 -24.06.2025 |
| **Целевая группа** | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-10 лет (в количестве 30 человек) |
| **Отряды** | 2 отряда |
| **Цель программы** | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| **Задачи программы** | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; * познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; * формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; * способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; * формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| **Ожидаемые результаты** | * положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; * получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; * проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); * проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |

**Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

В пришкольном лагере программа основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6- 11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, городского парка и дендрария, кинотеатров, ФОК, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

**Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут:**

* 1 июня – День защиты детей;
* 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
* 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби;
* 29 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности;
* 10 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа – День российского кино.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

В целях реализации программы «Орлята России» разработан *алгоритм структуры жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»*:

1. *Время знакомства детей* с лагерем, друг с другом, с педагогами-воспитателями; формирование межличностных отношений, микроклимата в отрядах, в лагере в целом; определение потребностей и интересов детей, их творческого потенциала – *первые 3 дня*.
2. *Пик творческой и социальной активности детей и взрослых*; включенность в массовые, командные формы и виды деятельности; развитие у детей старшего возраста навыков проявления заботы и ответственности за малышей; создание теплой семейной атмосферы внутри лагеря; мотивация коллектива на успех – *4-16 дни*.
3. *Завершение отдыха* – анализ и оценка полученного опыта, поддержание сформировавшегося микроклимата в коллективе, осознание ценностей, полученных коллективных и индивидуальных результатов – *17-18 дни.*

Программа универсальна, так как разработана для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основанием для зачисления в лагерь является письменное заявление родителя или законного представителя ребенка. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детям из малоимущих семей, детям-инвалидам, - а также детям из многодетных и неполных семей, опекаемым детям.

Все положения Программы отвечают требованиям действующего законодательства Российской Федерации (См. подробнее - Раздел № 5 стр.).

# 1. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы

**Цель Программы –** организация в период летних каникул досуга, отдыха и оздоровления, способствующих укреплению здоровья детей, их физическому и духовному развитию, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей, социального опыта в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо **выполнение ряда задач**:

* Укрепление здоровья детей;
* Организация разнообразной досуговой деятельности;
* Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребенка;
* Расширение кругозора через различные формы досуговой деятельности;
* Создание условий для развития лидерских качеств у детей;
* Формирование у детей навыков безопасного поведения;
* Предотвращение детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, привлечение детей, входящих в группу риска, к активному участию в жизни лагеря с целью дальнейшего вовлечения их во все формы, организованной;
* Выработка у детей навыков бесконфликтного, толерантного поведения, развитие коммуникативных способностей детей.

# Ожидаемые результаты реализации Программы:

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности, коммуникативных способностей и толерантности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм;
* личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

Методики, используемые в Программе, направлены на работу с каждым ребенком, поэтому результаты ее реализации в количественном выражении – 100% охвата детей.

1. **Механизм реализации программы «Орлята России»**
   1. **Этапы реализации Программы**
2. **Подготовительный этап (апрель – май 2025 года):**

* *административно-управленческая работа*: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам 2025 года; составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказов об открытии лагеря и назначении ответственных лиц, социального паспорта, штатного расписания и др.;
* *работа с кадрами:* отбор сотрудников для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере и их подготовка: прохождение медицинской комиссии, прохождение инструктажей, ознакомление с мероприятиями Программы лагеря;
* *работа с родителями и детьми*: информирование о планируемой работе лагеря «Волшебная планета» и наборе детей для его посещения, прием заявлений, консультирование, составление списков детей-участников смены, комплектование отрядов;
* *методическая работа*: подготовка методического материала для работников лагеря и вожатых, разработка плана работы лагеря, отрядов, комплексного плана мероприятий и др., подготовка информационных стендов;
* *работа по подготовке материально-технической базы и ресурсного обеспечения:* осмотр и в случае необходимости приведение в соответствие технического состояния помещений и территорий, утвержденных для работы лагеря (актовый и спортивный залы, кабинеты, туалеты, спортивные площадки на пришкольной территории), подготовка инвентаря, приобретение канцелярских товаров, призов, оформление помещений.

1. **Основной (практический) этап (июнь 2025 года)** – работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025 года:

* *Оздоровительная деятельность:* организация питания детей, проведение медико- профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ и др.;
* *культурно-досуговая деятельность*: организация и проведение различных культурно-массовых мероприятий, индивидуальных и групповых занятий с детьми и др.;
* *образовательная деятельность:* проведение просветительских и информационно-обучающих мероприятий и занятий.
* *методическая работа с воспитателями*.

# Аналитический этап (июнь 2025 года):

* *подведение итогов:* оценка достигнутых результатов и эффективности реализованной Программы;
* *анализ факторов*, оказавших влияние на достижение результатов в ходе реализации Программы;
* *выработка перспектив* деятельности пришкольного лагеря в будущие периоды на основании предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря.

# Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

**В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:**

* *Принцип гуманизации отношений*, основанный на: создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми; уважении и терпимости к мнению детей; защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.* Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
* П*ринцип дифференциации воспитания* предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности* позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.
* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может* быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях: при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**.

***По количеству участников, вовлеченных в процесс:***

* индивидуальная (воспитатель - ребенок);
* групповая (воспитатель – группа детей);
* коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

***По субъекту организации:***

* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

***По времени проведения:***

* кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
* продолжительные (продолжительностью несколько дней);
* традиционные (регулярно повторяющиеся).

***По времени подготовки:***

* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.

***По характеру включения детей в деятельность:***

* обязательное участие;
* добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности являются:**

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Основной технологией работы с детьми, используемой в Программе, является КТД.

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности. Технология КТД - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.). В технологии КТД такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, общие сборы, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников.

Таким образом, коллективно-творческое дело (КТД) – это событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:** организаторские дела;общественно-политические дела;познавательные дела;трудовые дела;художественные дела;спортивные дела.

Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение ***тесно взаимосвязанных стадий***:

**I стадия - предварительная работа.** Педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи, анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы: «Какова основная идея КТД? В какой форме будет проходить КТД? Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью? Когда провести стартовую беседу?». В конце данной стадии воспитатель проводит стартовую беседу, суть которой заключается в том, чтобы

«зажечь» детей интересным и полезным делом.

**II стадия - коллективное планирование КТД.** Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы: «Что и для кого будем делать? С кем вместе это будем делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?».

**III стадия - коллективная подготовка КТД.** Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

**IV стадия - проведение КТД.** Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

**V стадия - подведение итогов КТД.** Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащий первичные вопросы-задачи на размышление: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?». Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное (его должно быть больше, чем негативного); обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

**VI стадия - последействие.** На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Также в работе лагеря, применяется методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

**Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Психологические услуги предоставляются в следующих формах:**

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

1. **Условия реализации Программы**

**2.1 Нормативно-правовые условия**

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.2599-10»;
* локальными актами ГБОУ «Марьяновская школа Старобешевского М.О.», а также нормативными актами Учредителя – администрации М.О. Старобешевский.

**При реализации Программы в работе применяются:**

* Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
* Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
* должностные инструкции работников и др.

# Материально-техническое и ресурсное обеспечение

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ «Марьяновская школа Старобешевского М.О.»

Используемая материально-техническая база:

* финансирование за счет средств местного бюджета;
* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности

**Технические средства:** аудиоаппаратура и фотоаппарат.

# Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют квалифицированные педагоги ГБОУ «Марьяновская школа Старобешевского М.О.», имеющие значительный педагогический стаж, а также опыт работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Основной персонал: начальник лагеря – 1 чел., воспитатель – 6 чел.

Вспомогательный персонал: учитель физической культуры, сотрудники столовой, сотрудники технического персонала.

Начальник лагеря выполняет следующие должностные обязанности:

* осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в соответствии с ее Положением и законодательством РФ;
* организует планирование работы с детьми на период действия лагеря;
* координирует работу воспитателей и вспомогательного персонала;
* утверждает график работы пришкольного оздоровительного лагеря, воспитателей;
* осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
* организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
* обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;
* участвует в комплектовании пришкольного оздоровительного лагеря, принимает меры по сохранению контингента;
* обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
* несет ответственность за жизнь и безопасность детей, противопожарную безопасность, поддержание санитарного состояния и оказание первой доврачебной помощи;
* контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне пришкольного оздоровительного лагеря;
* организует мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы;
* устанавливает связи с организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.

**Воспитатель отвечает за организацию отдыха и оздоровления детей в отрядах в соответствии с планом работ.**

**Воспитатель:** планирует работу своего отряда;отвечает за художественное оформление в лагере; организует ежедневный отдых детей, в том числе организует и проводит различные мероприятия;проводит ежедневный инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением ими различных видов работ;ведет учета и пропусков дней каждым ребенком; представляет начальнику лагеря отчет о проделанной работе; несет ответственность за жизнь и здоровье детей;немедленно информирует начальника лагеря о происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025 года.

**Продолжительность смены** – 16 день (выходной день - воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:00 до 14:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | | | **Мероприятие** |
| 1. | 8.00 | - | 8.30 | Прием детей. |
| 2. | 8.30 | - | 8.50 | Утренняя гимнастика. |
| 3. | 8.50 | - | 9.00 | Организационная линейка. |
| 4. | 9.00 | - | 09.20 | Завтрак. |
| 5. | 09.20 | - | 09.40 | Беседы по безопасности жизнедеятельности. Тематические инструктажи. |
| 6. | 09.40 | - | 11.30 | Игры, конкурсы, викторины, физкультурно – оздоровительные занятия, работа кружков и секций |
| 7. | 11.30 | - | 13.00 | Развлечения, занятия по интересам, экскурсии, прогулки. |
| 8. | 13.00 | - | 13.20 | Обед. |
| 9. | 13.20 | - | 14.00 | Отрядные дела. Занятия по интересам. Твореская деятельность детей. |
| 10. | 14.00 |  |  | Организация отправки детей домой. |

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного мероприятия, по форме представляющего игру путешествие. Работа с детьми в каждый день смены будет иметь тематическую направленность, поэтому для детей каждый день будет представлен в виде посещения определенной Станции.

Желательно основной период разделить части, каждая из которых посвящена определённой теме, например: «День здоровья», «День спорта», «День рекордов», «День безопасности», «День смеха», «День окружающей среды», «День памяти» и т.д. Каждый из этих дней призван решать определённые задачи.

Программа «Орлята России» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря.

Программа лагеря направлена на то, чтобы сделать отдых младших школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы и методы** |
| *Спортивно - оздоровительное*  В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей. | * осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; * организация здорового питания детей; * соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; * утренняя гимнастика; * минутки здоровья; * подвижные игры на воздухе; * организация спортивно-массовых мероприятий: * спортивные праздники; * эстафеты; * веселые старты; * соревнования. * организация пешеходных экскурсий * беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма |
| *Правовое и профилактическое*  Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений. | * Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»); * игры-беседы; * конкурс рисунков; * выездные дни профилактики; * беседа; * конкурсные программы. |
| *Экологическое*  Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся. | * акция «Посади свой цветок»; * акция «Трудовой десант»; * соревнование; * викторина; * конкурс рисунков на компьютере «Берегите природу!» |
| *Патриотическое*  Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.  Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России. | * Митинг памяти; * литературно – исторический час; * конкурс рисунков; * конкурс стихов; * экскурсия по селу. |

**План работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый*  *29.05*  ***Станция «Дружеская»*** | 1. ТБ № 7,8 2. «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба» 3. Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически», фотосессия «Улыбнись в кадр!» 4. Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей 5. Работа почты «Пожелания друг другу» 6. Оформление отрядного уголка. 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День второй*  *30.05*  ***Станция «Безопасное лето»*** | 1. ТБ № 1,2 2. Беседа «Безопасные каникулы». Коллективно-творческое дело «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем» 3. Конкурс рисунков: «ПДД – это важно!» 4. Игры на свежем воздухе 5. Оформление отрядного уголка 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День третий*  *02.06*  ***Станция «Здравствуй, лагерь!»*** | * 1. Минутка здоровья «Безопасность в лагере, во время летних каникул».   2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены (с подъемом флага РФ).   3. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере   4. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуги!»   5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День четвертый*  *03.06*  ***Станция «Олимпийская»*** | 1. ТБ № 3,13 2. Тематический час «История Олимпийских игр» 3. Спортивное мероприятие «Сила Первых» 4. Игры на свежем воздухе 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День пятый*  *04.06*  ***Станция «Экологическая»*** | 1. ТБ № 5,11 2. Беседа о важном «Моя страна». Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 3. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из подручного материала). 4. ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День шестой*  *05.06*  ***Станция «Мы вместе»*** | 1. ТБ № 4,6 2. Викторина «Мы вместе» занятия по развитию навыков взаимодействия. 3. Тренинг «Дерево пожеланий». 4. «Вместе весело играть!» - подвижные игры на свежем воздухе. 5. Игры на свежем воздухе 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День седьмой*  *06.06*  ***Станция «Пушкинская»***  *Picture background* | 1. ТБ № 4,9 2. Беседа о важном «Культурное наследие». 3. Конкурс рисунков «Любимый литературный герой». Чтение стихов А.С. Пушкина. 4. Посещение сельской библиотеки «Давно я с Пушкиным дружу» 5. Игры на свежем воздухе 6. Оформление отрядного уголка. 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День восьмой*  *10.06*  ***Станция «Игровая»*** | 1. ТБ № 3,13,10 2. Беседа «Путешествие в страну вежливости». Викторина «Вежливость творит чудеса». 3. Спортландия «Будь первым!» 4. Игры на свежем воздухе 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День девятый*  *11.06*  ***Станция «Патриот»*** | 1. ТБ № 7,8 2. Беседа о государственных символах России. 3. Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!». 4. Изготовление поделок и рисунков к празднику. 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День десятый*  *16.06*  ***Станция «Умники»***  ***Picture background*** | * 1. ТБ № 9,12   2. Беседа о важном «Умей дружить и дружбой дорожить»   3. Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»   4. Музыкальный калейдоскоп.   5. Оформление отрядного уголка.   6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День одиннадцатый*  *17.06*  ***Станция «Здоровье»***  ***Picture background*** | 1. ТБ № 3,12 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Тематическая беседа «Моё здоровье». 4. Игра «Здоровая нация» 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День двенадцатый*  *18.06*  ***Станция «Семейная»***  ***Picture background*** | 1. ТБ № 9,6 2. Интеллектуальная игра «Всё о семье». Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Игры на свежем воздухе.   4. Оформление отрядного уголка.  5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День тринадцатый*  *19.06*  ***Станция «Космическая»*** | 1. ТБ № 1,2  2. Арт-мастерская «Космические пираты»  3. Игра-путешествие «Скитальцы космоса»  4. Игры на свежем воздухе.  5. Оформление отрядного уголка.  6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День четырнадцатый*  *20.06*  ***Станция ««Почтим***  ***воинов наших***  ***павших»»*** | 1. ТБ № 11,13 2. Беседа о главном «Дети – герои великой отечественной войны» 3. Мастер-класс «Журавлики» 4. Информационный час «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. 5. Игры на свежем воздухе по интересам детей. 6. Оформление отрядного уголка. 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День пятнадцатый*  *23.06*  ***Станция «Хорошее настроение»***  ***Picture background*** | 1. ТБ № 5,11 2. Тематическое мероприятие: «Игра – путешествие «Дорогою добра»!» 3. Отрядное мероприятие «Батл добрых слов»; изготовление сюрпризов «Подари хорошее настроение». 4. Игры на свежем воздухе 5. Оформление отрядного уголка. 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День шестнадцатый*  *26.06*  ***Станция «Прощальная»*** | 1. ТБ № 4,12 2. Оформление коллажа «Прощай, лагерь». 3. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» 4. Линейка закрытия смены «До скорых встреч» 5. Игры на свежем воздухе по интересам детей. |

# Критерии оценки эффективности Программы

Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

# Список используемой литературы Содружество «Орлята России»

1. Е.П. Шигаева «Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка» - Человек и образование, № 1 (22) 2010. –с.111-114
2. В.А. Волгунов «Социализирующая среда детского оздоровительного лагеря» - Человек и образование, № 4 (25) 2010. –с.82-87
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
9. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
13. Филимонов А.П. Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011.
14. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
15. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
17. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. ⁄ Школьный летний лагерь – М.:ВАКО,2004.
18. Летний лагерь на базе школы /Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И.Гончарова. – М.:ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика детского отдыха).
19. Журналы «Последний звонок».
20. Журналы «Чем развлечь гостей».
21. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ